Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зменногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«PACCMOTPEHO» «СОГЛАСОВАНО»

«ОТРИНЯПП»

r № 128

«УТВЕРЖДАЮ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Всеобщая история»

предметная область: «Общественно-научные предметы»

уровень: основное общее образование

класс: 9

срок реализации: 1 год

Разработчик: Курьянова Галина Семёновна, учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» разработана на основе программы Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Несмелова. — М.: Просвещение, 2020.

Предметная линия учебников А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» 2-е изд.,. – М.: Просвещение, 2020. — 239 с

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник:

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.Я.Юдовская и др.]; под ред. А.А.Искендерова 2-е изд.,. – М.: Просвещение, 2020. — 239 с

Пособия:

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане ОО

класс	УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
9	28	1	34	1	28	1

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: в 9-м классе количество часов уменьшено на 6 часов при сохранении содержания курса 9 класса.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: количество часов в программа уменьшено на 7 часов при сохранении содержания курса 9 класса. В соответствии с учебным планом МБОУ «Змеиногорская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Всеобщая история» и «История России» отведено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Авторской программой «История России» предусмотрено 40 часов, авторской программой «Всеобщая история» предусмотрено 35 часов. ПООП ООО допускает изучение курса «Всеобщая история» в 9 классе в течение 28 часов. Поэтому в рабочей программе тематическое планирование по всеобщей истории рассчитано на 28 часов, все темы сохранены.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебнопознавательной деятельности;

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
 - развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
 - предпосылки правосознания и социальные компетенции
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX начала XX в., достижениям мировой культуры;
- сформированность умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские

реформы. У. Гладстон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движение. Суэцкий канал. Англобурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

«Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Содержание тем учебного предмета «Всеобщая история»

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс	
1	Введение	1
2	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	8
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
4	Тема 3. Азия, Африка и латинская Америка в XIX – начале XX вв.	3
5	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8
	Итого:	28 часов

4. Поурочное планирование. 9 класс

	4. Поурочное планирование. 9 класс	
№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов
	Введение (1 ч)	
1	Введение. «Долгий» XIX век	
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)	
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	
3	Меняющееся общество	
4	Век демократизации	
5*	«Великие идеологии»	
6	Образование и наука	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	
8	XIX век в зеркале художественных исканий	
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)	
10	Консульство и империя	
11	Консульство и империя	
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	
15	Германия в первой половине XIX в.	
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	
	Тема 3. Азия, Африка и латинская Америка в XIX – начале XX вв. (3 ч)	·
18	Страны Азии в XIX – начале XX в.	
19	Африка в XIX — начале XX в.	
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8ч	(1)
21	Великобритания до Первой мировой войны	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	

23	Германия на пути к европейскому лидерству		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		
25	Италия: время реформ и колониальных захватов		
26*	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
27*	Международные отношения в XIX — начале XX вв.		
	Повторительно-обобщающие уроки	1 ч.	
28*	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающий урок)		

^{*} Помечены часы, за счет чего произошло сокращение, т.е. в программе отводится 2 часа, в тем. плане 1 час.